



Kanton Zürich  
Bildungsdirektion

# Zentrale Aufnahmeprüfung Version 0 für die Berufsmaturitätsschulen und die Fachmittelschulen

**Deutsch**

**Serie: 0**

## **Sprachbetrachtung und Textverständnis**

**Dauer: 45 Minuten**

Name + Vorname: \_\_\_\_\_

Schule: \_\_\_\_\_

Nummer Kandidat/in: \_\_\_\_\_

### **Allgemeine Hinweise:**

- Lesen Sie den Text auf dem beiliegenden Textblatt sorgfältig durch.
- Beim Lösen dürfen Sie die Reihenfolge der Aufgaben frei wählen.
- Gestrichenes und Unleserliches wird nicht bewertet.
- Es sind keine Hilfsmittel erlaubt (auch keine Rechtschreibwörterbücher).
- Die Nullserie zeigt eine möglichst grosse Bandbreite an Aufgabentypen. Die Aufgabensammlung ist repräsentativ, aber nicht abschliessend.

	Sprachprüfung																				
Aufgabe	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Total
<b>Maximale Punktzahl</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>60</b>
<b>Erreichte Punktzahl</b>																					

**Erreichte Punktzahl:** .....

Für die Korrektur:  
.....



## Aufgabe 1

Kreuzen Sie **die richtige Antwort** an. Pro Teilaufgabe ist nur eine Antwort richtig. (4 Punkte)

1.1 Weshalb will Alexander der Grosse das Problem mit dem gordischen Knoten lösen?

Er will das Problem lösen, ...

- weil er Gordium erobern will.
- weil es ihm um Ruhm und Ehre geht.
- weil ein Orakelspruch ihn dazu zwingt.
- weil das Aufknüpfen zu mühsam ist.

1.2 «Knoten schneidet man nicht durch!» (Z. 15) Wie begründet die Mutter diese Aussage?

- Knoten durchzuschneiden ist verschwenderisch.
- Knoten durchzuschneiden ist böse.
- Knoten durchzuschneiden ist zerstörerisch.
- Knoten durchzuschneiden ist sinnlos.

1.3 Was bedeutet die Aussage «Die Probleme der Welt mit Schwertstreichen zu lösen»? (Z. 22-23)

- Die Probleme der Welt mit Spass und Streichen lösen.
- Die Probleme der Welt ritterlich lösen.
- Die Probleme der Welt mit Gewalt lösen.
- Die Probleme der Welt ohne Schusswaffen lösen.

1.4 Weshalb sollte man gemäss dem Erzähler diese Leute «durchhauen» (Z. 32-33)?

- Sie sollen erleben, wie der Knoten sich fühlt.
- Sie sollen bestraft werden, weil sie die Knoten nicht entwirren können.
- Dadurch werden ihre Probleme gelöst.
- Sie sollen erleben, wie es ist, wenn man Probleme mit Gewalt löst.

**Punkte Aufgabe 1**



## Aufgabe 2

*«Ich finde, man sollte wirklich langsam dazu übergehen, statt der Knoten die Leute durchzuhauen, die solche Ratschläge geben.» (Z. 32-33)*

Notieren Sie, **wer mit «die Leute» gemeint ist.** (1 Punkt)

---

---

**Punkte Aufgabe 2**



### Aufgabe 3

Wie soll man gemäss dem Ich-Erzähler Probleme lösen? Notieren Sie **zwei Punkte**, die laut dem Ich-Erzähler bei einer gelungenen Problemlösung erfüllt sein müssen. (2 Punkte)

3.1

---

---

3.2

---

---

**Punkte Aufgabe 3**



## Aufgabe 4

«Historiker schwärmen seit jeher von Leuten, welche die Probleme der Welt mit Schwertstreichen zu lösen versuchten.» (Z. 22-23)

### Weshalb schwärmen die Historiker von diesen Leuten?

Kreuzen Sie die drei Antworten an, die laut Text am besten passen.  
Setzen Sie genau drei Kreuze. (3 Punkte)

4.1	Historiker interessieren sich für die Entstehung von Problemen in der Welt.	<input type="checkbox"/>
4.2	Historiker schwärmen von Rittern, Rüstungen und Schwertern.	<input type="checkbox"/>
4.3	Historiker finden das friedliche Lösen von Problemen langweilig.	<input type="checkbox"/>
4.4	Historiker interessieren sich für einfache, aggressive Problemlösungen.	<input type="checkbox"/>
4.5	Historiker finden Streiche mit Schwertern lustig.	<input type="checkbox"/>
4.6	Historiker schwärmen von Männern, die Konflikte militärisch lösen.	<input type="checkbox"/>
4.7	Historiker schwärmen von einer Welt ohne Probleme.	<input type="checkbox"/>
4.8	Historiker interessieren sich für die komplizierten Hintergründe von Problemen.	<input type="checkbox"/>

Punkte Aufgabe 4



## Aufgabe 5

Kreuzen Sie an, ob die folgenden Aussagen laut Text **richtig**, **falsch** oder **ungeklärt** sind.  
Setzen Sie pro Satz nur je ein Kreuz. (4 Punkte)

		richtig	falsch	ungeklärt
5.1	Der Ich-Erzähler besitzt sowohl ein Sackmesser als auch ein Schwert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.2	Die Ansichten der Mutter des Ich-Erzählers decken sich mit denjenigen des Orakels.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.3	Der Ich-Erzähler heisst Alex.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.4	Alexander erreichte kein hohes Alter.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Punkte Aufgabe 5**



## Aufgabe 6

Streichen Sie den **Begriff** durch, der von der Bedeutung her **am wenigsten** zum fettgedruckten Ausdruck passt, so wie er im Satz verwendet wird.

Streichen Sie jeweils exakt einen Begriff durch. (3 Punkte)

<b>Beispiel</b>	<i>Alexanders Soldaten <b>jubelten</b> und man pries die Intelligenz des jungen Königs.</i>			
<i>jauchzen</i>	<i>sich freuen</i>	<i>jubilieren</i>	<b><i>singen</i></b>	<i>frohlocken</i>

6.1 Er dachte an den <b>Orakelspruch</b> , der dem grossen Erfolg und Ruhm verhies, der es löste.				
Widerspruch	Weissagung	Voraussage	Prophezeiung	Verheissung

6.2 Man <b>pries</b> die Intelligenz des jungen Königs.				
loben	feiern	würdigen	beachten	rühmen

6.3 Meine Mutter hätte sich diesem <b>Gezitter</b> nicht angeschlossen.				
Furcht	Weinen	Panik	Angst	Zähneklappern

Punkte Aufgabe 6



## Aufgabe 7

Der Ich-Erzähler hält nichts davon, wenn Probleme mit Gewalt gelöst werden.  
Welche **Begriffe** im Textausschnitt verdeutlichen seine **Kritik** daran, dass Historiker und Menschen allgemein Gefallen an der Lösung von Konflikten durch Schwertstreiche finden?

Notieren Sie **nur zwei passende Wörter** aus dem Textausschnitt.  
(2 Punkte)

*«Historiker schwärmen seit jeher von Leuten, welche die Probleme der Welt mit Schwertstreichen zu lösen versuchten. [...] darüber zu schreiben, wie seltsame Idealisten solche Schicksalsverknötungen friedlich entwirren wollten, ödet sie an. Wir haben im Leben immer wieder einmal das Vergnügen, persönlich dabei gewesen zu sein, als so ein Knoten zersäbelt, statt mühselig aufgedröselte wurde. Es ist stets kolossal interessant.» (Z. 22-27)*

7.1 \_\_\_\_\_

7.2 \_\_\_\_\_

**Punkte Aufgabe 7**





## Aufgabe 8

Welche der aufgelisteten **Redewendungen** beschreibt am besten die angegebene Textstelle?  
Kreuzen Sie nur je eine Redewendung an. (2 Punkte)

**Beispiel:** *Interesse der Historiker an friedlichen Problemlösungen:*

- sich etwas unter den Nagel reißen*
- nach etwas kräht kein Hahn*
- jemandem keine Ruhe lassen*
- etwas durch den Schmutz ziehen*

8.1 Die Art und Weise, wie Alexander den gordischen Knoten löst:

- über die Schnur hauen
- sich ins eigene Fleisch schneiden
- kurzen Prozess machen
- jemandem einen Strick aus der Sache drehen

8.2 Die Reaktion der Mutter auf die Idee des Sohnes, sein Taschenmesser zu benutzen:

- jemandem den Kopf putzen
- reinen Tisch machen
- schimpfen wie ein Rohrspatz
- jemandem das Messer an die Kehle setzen

**Punkte Aufgabe 8**



## Aufgabe 9

Nomen, Verb und Adjektiv sollen jeweils aus der gleichen **Wortfamilie** stammen.  
Ergänzen Sie die vorgegebenen Wörter jeweils um eines aus der fehlenden Wortart.  
Keine nominalisierten Verben/Adjektive, keine Partizipien.

Notieren Sie jeweils exakt ein Wort. (3 Punkte)

	Nomen	Verb	Adjektiv
<b>Beispiel</b>	<i>Ruhm</i>	<i>rühmen</i>	<i>berühmt</i>
9.1	Mutter		mütterlich
9.2		stehen	ständig
9.3	Ärger	ärgern	

Punkte Aufgabe 9



## Aufgabe 10

Füllen Sie die folgenden Lücken mit dem jeweils **passendsten Adjektiv** aus der untenstehenden Liste. Setzen Sie dabei das gewählte Adjektiv in die richtige Form. (3 Punkte)

Beachten Sie: Jedes Adjektiv darf nur einmal verwendet werden.  
Es darf nur ein Begriff pro Lücke stehen.

Adjektivauswahl: **jung** – alt – begierig – begeistert – entzückend – sagenhaft – verlockend – weltweit

<b>Beispiel</b>	Als der <b>junge</b> König in die Stadt Gordium einzog, jubelten alle.
10.1	Als Alexander die Geschichte des Knotens hörte, war er _____ darauf, ihn sich anzusehen.
10.2	Das Orakel versprach dem, der den Knoten lösen konnte, nicht _____ Reichtum,
10.3	sondern Ruhm und Erfolg, was Alexander offenbar sehr _____ erschien.

**Punkte Aufgabe 10**



## Aufgabe 11

Welches Wort entspricht **am besten** dem **Gegenteil** der Bedeutung, die das vorgegebene Wort im Textzusammenhang hat?

Kreuzen Sie pro Teilaufgabe nur je ein Wort an. (3 Punkte)

<b>Beispiel</b> Wenn Alexander ein alter, <b>weiser</b> Mann geworden wäre.				
<input type="checkbox"/> schwarzer	<input checked="" type="checkbox"/> <b>X</b>	<input type="checkbox"/> dummer	<input type="checkbox"/> misstrauischer	<input type="checkbox"/> verbitterter

11.1 Die Mutter wies den Sohn in <b>strengem</b> Ton zurecht.				
<input type="checkbox"/> leisem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> aufmunterndem	<input type="checkbox"/> mildem	<input type="checkbox"/> tröstendem

11.2 Das alles will ich ganz <b>offen</b> sagen.				
<input type="checkbox"/> verschlossen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> zugeknöpft	<input type="checkbox"/> verschämt	<input type="checkbox"/> beiläufig

11.3 Idealisten wollen Schicksalsknoten <b>friedlich</b> entwirren.				
<input type="checkbox"/> gewaltig	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> kriegerisch	<input type="checkbox"/> ungeduldig	<input type="checkbox"/> verschwörerisch

Punkte Aufgabe 11



## Aufgabe 12

Setzen Sie die korrekten Verbformen des gegebenen Infinitivs in den verlangten **Zeitformen** ein.  
(3 Punkte)

	Infinitiv	Präsens	Präteritum
<b>Beispiel</b>	ziehen	Die Soldaten <u>ziehen</u> kurzentschlossen ihr Schwert	Die Soldaten <u>zogen</u> kurzentschlossen ihr Schwert.
12.1	halten	Der Soldat _____ grosse Stücke auf die Intelligenz des jungen Königs.	Der Soldat _____ grosse Stücke auf die Intelligenz des jungen Königs.
12.2	entzweischlagen	Alexander _____ den Knoten _____.	Alexander _____ den Knoten _____.
12.3	geben	Ihr _____ gerne Ratschläge.	Ihr _____ gerne Ratschläge.

Punkte Aufgabe 12



## Aufgabe 13

Bestimmen Sie die unterstrichenen **verbalen Teile** und **Satzglieder**. (4 Punkte)

Folgende Begriffe stehen zur Auswahl:

verbale Teile:

- Personalform
- Partizip II
- Infinitiv
- Verbzusatz

Satzglieder:

- Subjekt
- Akkusativobjekt
- Dativobjekt
- Genitivobjekt
- Präpositionalgefüge

Notieren Sie nur je einen Begriff. Abkürzungen müssen eindeutig sein.

<b>Beispiel</b>	<i>Wir alle kennen <u>Alexander den Grossen</u>.</i>	<b>Akkusativobjekt</b>
13.1	Knoten schneidet man nicht <u>durch</u> .	
13.2	Die Haare stehen <u>uns</u> jetzt noch zu Berge.	
13.3	Er wollte die Schnur <u>mit seinem Messer</u> durchschneiden.	
13.4	Knoten lassen sich schlecht <u>aufdröseln</u> .	

**Punkte Aufgabe 13**



## Aufgabe 14

Bestimmen Sie die gesuchte **Konjunktivform**.  
Kreuzen Sie pro Teilaufgabe nur je eine Lösung an.  
(3 Punkte)

<b>Beispiel</b> Die Mutter sagte zu ihm, den Knoten _____ er nicht auf.							
<b>Konjunktiv I:</b>							
<input checked="" type="checkbox"/>	bringe	<input type="checkbox"/>	brächte	<input type="checkbox"/>	bringe	<input type="checkbox"/>	bringt

14.1 Alle waren überzeugt, niemand _____ den Knoten auflösen.							
<b>Konjunktiv I:</b>							
<input type="checkbox"/>	konnte	<input type="checkbox"/>	könne	<input type="checkbox"/>	könnte	<input type="checkbox"/>	kenne

14.2 Viele Reisende hatten zuvor bereits behauptet, sie _____ eine Lösung.							
<b>Konjunktiv II:</b>							
<input type="checkbox"/>	finden	<input type="checkbox"/>	fanden	<input type="checkbox"/>	fänden	<input type="checkbox"/>	findeten

14.3 Die Soldaten jubelten, sie _____ den klügsten König von allen.							
<b>Konjunktiv II:</b>							
<input type="checkbox"/>	besitzen	<input type="checkbox"/>	besitzten	<input type="checkbox"/>	besassen	<input type="checkbox"/>	besässen

Punkte Aufgabe 14

--



## Aufgabe 15

Bestimmen Sie die **Verbform** des unterstrichenen (Teil-)Satzes.  
Kreuzen Sie pro Teilaufgabe nur je eine Lösung an.  
(3 Punkte)

		Konj. I.	Konj. II	Indikativ	Imperativ
<b>Beispiel</b>	<u>Er solle den Strick nicht vergeuden,</u> sagte die Mutter zu ihm.	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15.1	Wenn sich die Falken etwas <u>zurückgehalten hätten,</u> wäre eine friedliche Einigung möglich gewesen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15.2	Niemand kann wissen, <u>was die</u> <u>Zukunft bringen mag.</u>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15.3	Oft wird behauptet, <u>die Geschichte</u> <u>habe sich ganz anders zugetragen.</u>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Punkte Aufgabe 15





## Aufgabe 16

Setzen Sie die folgenden Sätze **vom Aktiv ins Passiv und umgekehrt**, ohne dabei die Zeitform zu ändern. Notieren Sie jeweils den ganzen Satz, d. h. von wem die Handlung ausgeführt wird, muss auch angegeben werden. (6 Punkte)

**Beispiel:** *Die Mutter tadelt den Jungen.*

***Der Junge wird von der Mutter getadelt.***

16.1 Die Armee hatte die Stadt Gordium erobert.

---

---

16.2 Von vielen wurden Probleme in der Vergangenheit gerne mit Gewalt gelöst.

---

---

16.3 Kaum eine Konfliktlösung kann ohne Aufwand gefunden werden.

---

---

**Punkte Aufgabe 16**



## Aufgabe 17

Bestimmen Sie aus dem folgenden Textausschnitt alle unterstrichenen Wörter nach ihrer Wortart. Unterscheiden Sie dabei zwischen **Präpositionen**, **Konjunktionen**, **übrigen Partikeln** sowie den **restlichen Wortarten**. (3 Punkte)

Notieren Sie jedes unterstrichene Wort in der passende Spalte.

Alexander war ein grosser Kriegsheld und die Perser, Inder sowie die Ägypter fürchteten sich sehr vor ihm. Nun, meine Mutter hätte sich diesem Gezitter nicht angeschlossen.

	Präposition	Konjunktion	übrige Partikeln	restliche Wortarten
<b>Beispiel</b>		<i>und</i>		
17.1				
17.2				
17.3				
17.4				
17.5				
17.6				

Punkte Aufgabe 17



## Aufgabe 18

Setzen Sie im folgenden Text alle fehlenden **Satz- und Redezeichen** ein. (4 Punkte)  
Uneindeutiges / Unlesbares wird als falsch bewertet.

Strick war nicht das Einzige was ich nicht mutwillig zerstören durfte. Sparsamkeit war meiner Mutter in allen Dingen wichtig. So musste auch das Papier mit dem ein Paket eingeschlagen war sorgfältig glatt gestrichen und beiseitegelegt werden. Was für ein schönes Papier rief meine Mutter jeweils begeistert. Mein Vater behauptete dass sie Geschenkpapier für das darauffolgende Jahr sogar wieder aufbüggle.

**Punkte Aufgabe 18**



## Aufgabe 19

Bestimmen Sie den **Fall** der unterstrichenen Nomen.  
(2 Punkte)

Notieren Sie den jeweils passenden Begriff:

- Nominativ
- Genitiv
- Akkusativ
- Dativ

		Fall
<b>Beispiel</b>	Die <u>Haare</u> stehen uns jetzt noch zu Berge.	<b>Nominativ</b>
19.1	Statt der <u>Knoten</u> sollten wir die Leute durchhauen.	
19.2	Ich bekam andere <u>Ansichten</u> zu hören.	

Punkte Aufgabe 19



## Aufgabe 20

Bestimmen Sie die **Satzart** des unterstrichenen Teilsatzes.

Kreuzen Sie pro Teilaufgabe nur je eine Satzart an. (2 Punkte)

		Hauptsatz	Nebensatz
<b>Beispiel</b>	<i><u>Wenn Alexander nicht jung gestorben wäre</u>, hätte er sich eines Tages daran erinnert.</i>	<input type="checkbox"/>	<b>X</b>
20.1	Man sollte die <u>Leute durchhauen</u> , die solche Ratschläge geben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20.2	Niemand hatte den Knoten vor ihm lösen können, <u>trotzdem liess sich Alexander sofort zu ihm hinführen</u> .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20.3	Alles ist umsonst, <u>wenn man nichts daraus lernt!</u>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20.4	Alexander, <u>vor dem so viele Völker zitterten</u> , hätte wohl über den Mut meiner Mutter gestaunt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Punkte Aufgabe 20